

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КИТП

Н.Е. Мишулина

«20» марта 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

09.02.09 Веб-разработка  
Разработчик веб приложений

Владимир, 2025

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины профессиональной подготовки «История России» разработал специалист УМП КИТП Сергеева Е.А.

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании УМК специальности 09.02.09 Веб-разработка протокол № 1 от «10» марта 2025 г.

Председатель УМК специальности  И.Е. Жигалов

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании УМК КИТП протокол № 8 от «17» марта 2025 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОК 03	<b>Знания:</b> – Содержание актуальной нормативно-правовой документации; – Возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Практические работы, итоговый тест, дифференцированный зачет
	<b>Умения:</b> – Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК 04	<b>Знания:</b> – Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Практические работы, итоговый тест, дифференцированный зачет
	<b>Умения:</b> – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	<b>Знания:</b> – Особенности социального и культурного контекста; – Правила оформления документов и построения устных сообщений; – Культура речи; – Правила деловой переписки	Практические работы, итоговый тест, дифференцированный зачет
	<b>Умения:</b> – Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
ОК 06	<b>Знания:</b> – Значимость профессиональной деятельности по специальности; – Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Практические работы, итоговый тест, дифференцированный зачет
	<b>Умения:</b> – Описывать значимость своей специальности; – Применять стандарты антикоррупционного поведения.	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины «История России» предполагает оценивание выполнения практических работ.

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся выполняют 7 практических работ. Каждая работа относится к одному из 3-х рейтинг-контролей и оценивается согласно установленным ниже правилам.

### Распределение практических работ

Название работы	Максимальное количество баллов
<b>Рейтинг-контроль № 1</b>	
Практическая работа №1 «Многовекторная политика великого князя»	13
Практическая работа №2 «Смутное время: зарождение, течение, преодоление и укрепление российской государственности»	13
Практическая работа №3 ««Виват, Петр Великий»: от Русского царства к Российской империи»	13
<b>Итог за рейтинг-контроль №1</b>	39
<b>Рейтинг-контроль № 2</b>	
Практическая работа №4 ««Крымская война: поражение или победа?»»	13
Практическая работа №5 ««Первая мировая война — великая и забытая»»	13
<b>Итог за рейтинг-контроль №2</b>	26
<b>Рейтинг-контроль № 3</b>	
Практическая работа №6 «... Не было в мире такой силы, которая могла сломить и сокрушить германскую армию и нанести ей такие колоссальные потери, как это сделали русские, Советская Армия»	13
Практическая работа №7 «От Беломорканала до Крымского моста: 7 отечественных строек века»	12
<b>Итог за рейтинг-контроль №3</b>	25

### Шкала оценивания практических работ

Оценка выполнения заданий	Критерий оценки
<b>Шкала оценивания (максимум 13 баллов)</b>	
<i>10-13 баллов</i>	методические указания к практической работе выполнены правильно и в полном объеме, обучающийся правильно ответил на контрольные вопросы
<i>1-9 баллов</i>	методические указания к практической работе выполнены правильно, но не в полном объеме, или допущены ошибки, или обучающийся неправильно ответил на некоторые контрольные вопросы
<i>0 баллов</i>	методические указания к практической работе выполнены неправильно, или обучающийся неправильно ответил на все контрольные вопросы, или работа отсутствует
<b>Шкала оценивания (максимум 12 баллов)</b>	
<i>9-12 баллов</i>	методические указания к практической работе выполнены правильно и в полном объеме, обучающийся правильно ответил на контрольные вопросы
<i>1-8 баллов</i>	методические указания к практической работе выполнены правильно, но не в полном объеме, или допущены ошибки, или обучающийся неправильно ответил на некоторые контрольные вопросы
<i>0 баллов</i>	методические указания к практической работе выполнены неправильно, или обучающийся неправильно ответил на все контрольные вопросы, или работа отсутствует

Оценочные средства практических работ студентов проверяются на занятиях в соответствии с учебным планом, методические рекомендации содержатся в документах «Методические указания к практическим работам по дисциплине «История России», и доводится до сведения обучающихся исключительно в ходе применения этих оценочных средств в процессе обучения. Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ представлено в таблице ниже.

#### Распределение баллов

п/п	Наименование занятий	Максимальное количество баллов
1	Рейтинг-контроль №1	39
2	Рейтинг-контроль №2	26
3	Рейтинг-контроль №3	25
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>90</b>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

К сдаче дифференцированного зачета по дисциплине «История России» допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу дисциплины: получившие 1 или более баллов за каждую практическую работу.

Дифференцированный зачет по дисциплине «История России» оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка за дифференцированный зачет складывается из 2-х компонентов: текущая работа обучающегося в течение семестра (не более 90 баллов), ответы на теоретические вопросы и решение практических задач в рамках промежуточной аттестации (не более 10 баллов).

Порядок формирования оценки за текущую работу в течение семестра представлено в разделе 2 «Оценочные средства для текущего контроля знаний по учебной дисциплине».

Теоретические вопросы и примеры практических заданий, которые используются в рамках промежуточной аттестации, представлены в приложении 1.

Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы и выполнения практических заданий в рамках промежуточной аттестации представлена в таблице ниже.

Оценка в баллах	Критерии оценивания
9-10	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение требований, предусмотренных программой экзамена
6-8	Обучающийся показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена
3-5	Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне
Менее 2	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы),

	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена
--	---

Общая шкала оценивания результатов освоения обучающимся дисциплины и порядок перевода итоговых баллов в оценку представлена в таблице ниже.

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Обоснование</b>	<b>Уровень сформированности требований</b>
<b>91 -100</b> <b>«Отлично»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
<b>74-90</b> <b>«Хорошо»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
<b>61-73</b> <b>«Удовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b>Пороговый уровень</b>
<b>Менее 60</b> <b>«Неудовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Требования не сформированы</b>

#### 4. ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговые тестовые задания применяются для контроля освоения дисциплины. Тест состоит из 20 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. При полном правильном ответе на вопрос обучающемуся ставится 1 балл за вопрос, иначе ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за тест, — 20 баллов. Уровень освоения дисциплины определяется согласно таблице ниже.

Уровень освоения дисциплины	Количество набранных баллов
Высокий уровень	18-20
Продвинутый уровень	14-17
Пороговый уровень	11-13
Неудовлетворительный уровень	Менее 10

Тестовые задания разработаны по всем темам дисциплины и контролируют формирование всех компетенций. Тестовые задания представлены в таблице ниже.

№ п/п	Тестовые задания
1	Выберите один правильный ответ. Население России составляет: 1) более 140 млн. человек; 2) более 1 миллиарда человек; 3) 110 млн. человек; 4) более 250 млн. человек
2	Выберите один правильный ответ. Причиной созыва съезда князей в Любече в 1097 г. была необходимость 1) принять новую редакцию «Русской правды» 2) подготовиться к совместному походу против половцев 3) прекратить усобицы 4) установить новый порядок взимания дани
3	Выберите один правильный ответ. В битве на реке Неве в 1240 г. Александр Невский нанёс поражение 1) немцам 2) шведам 3) литовцам 4) полякам
4	Выберите один правильный ответ. На льду какого озера состоялось Ледовое побоище? 1) Байкал 2) Чудское 3) Святое 4) Ладожское
5	Выберите один правильный ответ. Какие страны участвовали в открытой интервенции против России в период смутного Времени? 1) Речь Посполитая и Турция 2) Швеция и Турция 3) Швеция и Речь Посполитая 4) Англия и Турция
6	Выберите один правильный ответ. Кто возглавил второе народное ополчение? 1) Михаил Скопин-Шуйский

	<p>2) Князь Д.Т. Трубецкой  3) Лжедмитрий I  4) Князь Пожарский и гражданин Минин</p>										
7	<p>Выберите один правильный ответ.  Какие государства принимали участие в разделах Речи Посполитой?  1) Российская империя, Англия, Пруссия  2) Российская империя, Австрия, Пруссия  3) Российская империя, Англия, Саксония  4) Пруссия, Англия, Саксония</p>										
8	<p>Выберите один правильный ответ.  Какая государственная структура была создана в Москве для управления территориями Левобережной Украины?  1) коллегия Украины  2) совет гетманов  3) Малороссийский приказ  4) Московская рада</p>										
9	<p>Напишите пропущенное слово.  _____ — центральный орган отраслевого управления в Российской империи, сформировавшийся в Петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системе приказов.</p>										
10	<p>Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.</p> <table> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) 1700 г.</td> <td>1) заключение Ништадтского мира</td> </tr> <tr> <td>Б) 1707 г.</td> <td>2) восстание под руководством К. Будавина</td> </tr> <tr> <td>В) 1711 г.</td> <td>3) сражение под Нарвой</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Прутский поход</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	А) 1700 г.	1) заключение Ништадтского мира	Б) 1707 г.	2) восстание под руководством К. Будавина	В) 1711 г.	3) сражение под Нарвой		4) Прутский поход
Дата	Событие										
А) 1700 г.	1) заключение Ништадтского мира										
Б) 1707 г.	2) восстание под руководством К. Будавина										
В) 1711 г.	3) сражение под Нарвой										
	4) Прутский поход										
11	<p>Выберите из списка три основные задачи внешней политики, которые стояли перед правительством Екатерины II. Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выход России к Чёрному морю</li> <li>2) выход России к Каспийскому морю</li> <li>3) присоединение территории Поволжья</li> <li>4) возвращение в состав России Левобережной Украины</li> <li>5) возвращение в состав России Правобережной Украины</li> <li>6) обеспечение безопасности завоеваний в Прибалтике</li> </ol>										
12	<p>Установите соответствие между изобретателями, деятелями науки и их достижениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table> <thead> <tr> <th>Изобретатели, деятели науки</th> <th>Достижения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) И.И. Ползунов</td> <td>1) изобретение семафорного телеграфа</td> </tr> <tr> <td>Б) М.В. Ломоносов</td> <td>2) издание «Описания земли Камчатки»</td> </tr> <tr> <td>В) С.П. Крашенинников</td> <td>3) изучение природного</td> </tr> </tbody> </table>	Изобретатели, деятели науки	Достижения	А) И.И. Ползунов	1) изобретение семафорного телеграфа	Б) М.В. Ломоносов	2) издание «Описания земли Камчатки»	В) С.П. Крашенинников	3) изучение природного		
Изобретатели, деятели науки	Достижения										
А) И.И. Ползунов	1) изобретение семафорного телеграфа										
Б) М.В. Ломоносов	2) издание «Описания земли Камчатки»										
В) С.П. Крашенинников	3) изучение природного										

	<p>электричества 4) создание парового двигателя</p>										
13	<p>Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?</p> <p>1) А. П. Ермолов 2) Э.И. Тотлебен 3) А.С. Меншиков 4) И.И. Дибич</p>										
14	<p>Прочтите отрывок из рапорта военачальника, командующего описанным в нем сражением, и напишите его фамилию. «Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточном ветре с дождем атаковали турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлюпа, 2 корветов, 2 транспортов и 2 пароходов, стоящую между батареями на Синопском рейде, и в 2 часа совершенно ее уничтожили; суда были отброшены на мель, и 2 фрегата отброшены на отмель, и 2 фрегата взорваны на воздух, батареи скрыты».</p> <p>1) Ф.Ф. Ушаков 2) С.О. Макаров 3) Ф.М. Апраксин 4) П.С. Нахимов</p>										
15	<p>Установите соответствие между фамилиями политических деятелей начала XX в. и партиями, которые они возглавляли: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table> <thead> <tr> <th>Политические деятели</th> <th>Партия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) П.Н. Милюков</td> <td>1) «Союз 17 октября»</td> </tr> <tr> <td>Б) А.И. Гучков</td> <td>2) Партия социалистов--революционеров</td> </tr> <tr> <td>В) В.М. Чернов</td> <td>3) Конституционно-демократическая партия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) РСДРП</td> </tr> </tbody> </table>	Политические деятели	Партия	А) П.Н. Милюков	1) «Союз 17 октября»	Б) А.И. Гучков	2) Партия социалистов--революционеров	В) В.М. Чернов	3) Конституционно-демократическая партия		4) РСДРП
Политические деятели	Партия										
А) П.Н. Милюков	1) «Союз 17 октября»										
Б) А.И. Гучков	2) Партия социалистов--революционеров										
В) В.М. Чернов	3) Конституционно-демократическая партия										
	4) РСДРП										
16	<p>Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?</p> <p>1) получение Государственной думой законодательных прав 2) отмена сословий 3) ликвидация частной собственности на землю 4) отказ революционных партий от борьбы с правительством</p>										
17	<p>Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?</p> <p>1) разрешение иностранных концессий 2) введение всеобщей трудовой повинности 3) отмена национализации банков 4) установление продовольственной диктатуры</p>										
18	<p>Что из названного было одной из причин быстрых темпов коллективизации сельского хозяйства в конце 1920-х гг.?</p> <p>1) материальная заинтересованность зажиточных крестьян в создании колхозов 2) успех деятельности крестьянских кооперативов в предыдущие годы 3) насильственные действия со стороны властей в отношении крестьян 4) массовое разорение индивидуальных крестьянских хозяйств в результате падения цен на продовольствие</p>										
19	<p>О каком сражении идет речь в отрывке из документа? В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесплезно говорить, что русские использовали победу «по полной» —</p>										

	<p>затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) под Курском</li> <li>2) под Берлином</li> <li>3) под Москвой</li> <li>4) под Сталинградом</li> </ol>										
20	<p>Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Военная операция</th> <th style="text-align: left;">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) «Багратион»</td> <td>1) освобождение территории Белоруссии</td> </tr> <tr> <td>Б) Курская</td> <td>2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова</td> </tr> <tr> <td>В) Сталинградская</td> <td>3) крах немецкого плана «молниеносной войны»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны</td> </tr> </tbody> </table>	Военная операция	Значение	А) «Багратион»	1) освобождение территории Белоруссии	Б) Курская	2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова	В) Сталинградская	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»		4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны
Военная операция	Значение										
А) «Багратион»	1) освобождение территории Белоруссии										
Б) Курская	2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова										
В) Сталинградская	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»										
	4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны										
21	<p>Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с тяжелой промышленности</li> <li>2) с сельского хозяйства</li> <li>3) с легкой промышленности</li> <li>4) с оборонной промышленности</li> </ol>										
22	<p>Какие три из перечисленных событий, явлений научно-технического развития относятся к 1964-1985 гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание атомной бомбы</li> <li>2) создание первой в мире ядерной установки</li> <li>3) создание ракетносителей «Протон» и орбитальной станции «Салют»</li> <li>4) появление новой науки — генетики</li> <li>5) осуществление первой стыковки советского и амери-канского космических кораблей</li> <li>6) запуск первого искусственного спутника Земли</li> </ol>										
23	<p>Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) антиалкогольная компания</li> <li>Б) созыв Съезда народных депутатов СССР</li> <li>В) начало строительства Байкало-Амурской магистрали</li> <li>Г) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР</li> </ol>										
24	<p>Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отставка правительства В.С. Черномырдина</li> <li>2) создание ГКЧП</li> <li>3) штурм Белого дома в Москве</li> <li>4) перевыборы Президента и Верховного Совета</li> </ol>										
25	<p>Укажите два основных направления развития современной России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усиление сепаратизма</li> <li>2) коммерциализация культуры</li> <li>3) расширение добычи газа и нефти</li> <li>4) реализация национальных проектов</li> </ol>										

	5) усиление роли институтов гражданского общества
26	Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается: 1) Совет Федерации 2) Государственный совет 3) Общественная палата 4) Государственная дума
27	«Доктрина Трумэна», сформулированная в 1947 г. президентом США, предполагала: 1) поддержание дружественных и союзнических отношений с СССР, сложившихся в годы войны; 2) перевод союзнических отношений в отношения нейтрального экономического партнёрства; 3) комплекс мер по разложению советского общества изнутри, рассчитанных на длительную перспективу; 4) действия, направленные на ограничение международного влияния СССР, вплоть до готовности начать ядерную и бактериологическую войну
28	Какую цель преследовал Координационный комитет по многостороннему экспортному контролю, в который входили страны НАТО и их союзники? 1) «Контролируемое отставание» СССР от Запада 2) Выкачивание ресурсов из СССР 3) Ухудшение отношений стран Варшавского договора 4) Блокировка проникновения в Европу большевистских идей
29	Какая надпись украшала золотое наградное оружие Российской империи? 1) «За верность» 2) «За героизм» 3) «За отвагу» 4) «За храбрость»
30	Пистолет-пулемёт 19-й модели, он же ППП-19, также называется... 1) «Барсук» 2) «Бизон» 3) «Вал» 4) «Грач»
31	Какой сектор национальной экономики наиболее активен в инновациях? 1) Промышленность 2) Сфера услуг 3) Строительство 4) Сельское хозяйство
32	Разделы медицины, в которых наиболее востребованы методы и препараты ядерной медицины. 1) Кардиология и онкология 2) Наркология и психиатрия 3) Нефрология и фтизиатрия 3) Стоматология и хирургия
33	Назовите фамилию человека, изображенного на фото. Чем он знаменит?



34 Что такое инновационное развитие? Дайте определение термину.

35 Рассмотрите схему и выполните задание.

Напишите имя и прозвание русского полководца XIII в., одержавшего победы над неприятелем в сражениях, отмеченных на карте цифрами 3 и 4.



36 Отношения Александра Невского с Золотой Ордой можно охарактеризовать как осторожные. Князь понимал, что в открытом противостоянии у Руси пока нет шансов на победу, поэтому проводил взвешенную и гибкую политику.

Какие основные действия предпринимал Александр Невский, чтобы добиться расположения ордынского хана и сохранить власть и в дальнейшем его усилия привели к тому, что хан согласился не требовать русских воинов для участия в военных походах ордынцев на другие страны и народы и не вмешивался в управление княжеством.

37 Назовите основные причины Смутного времени?

38 Рассмотрите схему и выполните задание.

Напишите название войны, события которой отражены на карте.



39 Назовите цели и задачи восстания Богдана Хмельницкого?

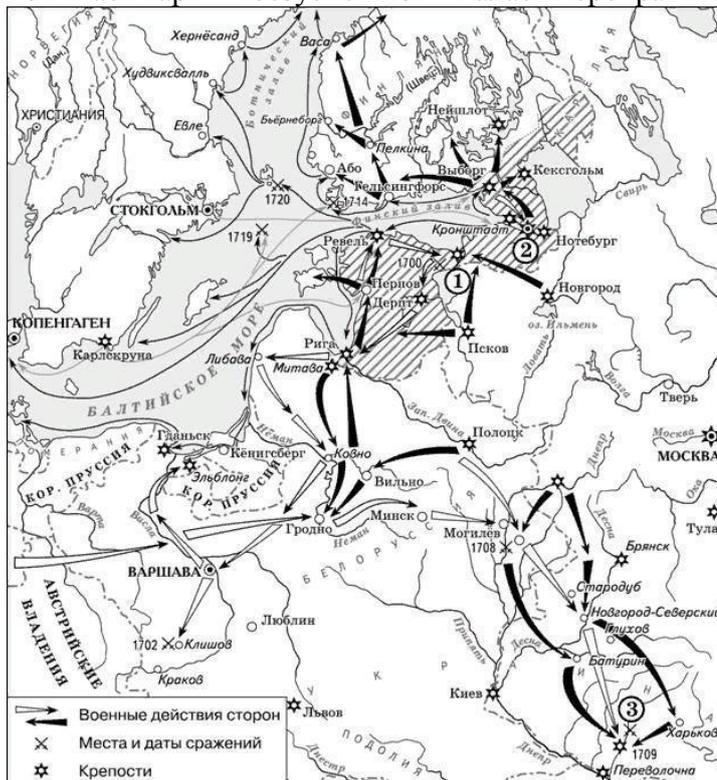
40 Напишите название термина «Земский собор»?

41 Прочтите текст о событиях, отображённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

Разбитая под Полтавой армия бежала по единственному доступному для неё направлению, вниз, по правому берегу реки

Ворсклы, к \_\_\_\_\_, рассчитывая в окрестностях последней переправиться через Днепр и избавиться от преследования противника.

Шведы бежали вниз по Ворскле, бросая по пути «все тягости» и «фурманы с пожитками», через Новые Санжары (27 июня) и Белики (28 июня). 29 июня, сделав около 100 км за двое суток, шведы добрались до \_\_\_\_\_, где было лишь несколько небольших лодок; остальные транспортные средства были предусмотрительно убраны Д. Голицыным к Киеву, а частью ещё раньше уничтожены отрядом полковника П. И. Яковлева. В связи с этим переправа шведов через Днепр стала невозможной, хотя часть армии безуспешно пыталась переправиться вплавь.



42 Прочитайте текст и укажите, с какого года было введено описанное в нем новшество.

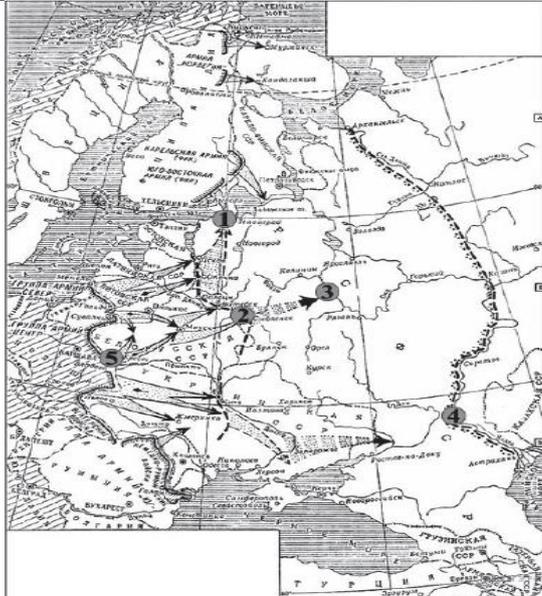
«В соответствии с правительственными предписаниями празднование Нового года должно было происходить с 1 по 7 января. Ворота дворов надлежало украсить сосновыми, еловыми или можжевелевыми деревьями, а ворота бедных владельцев — ветвями. Каждый вечер по большим улицам велено было жечь костры. Жители при встрече должны были поздравлять друг друга с наступлением Нового года. В честь праздника предполагалось устроить пушечную пальбу и фейерверки. Предусмотренные указом меры были в точности выполнены при активном участии царя».

43 Назовите фамилию выдающегося исторического деятеля времен Екатерины Великой, внесшего значительный вклад в освоение Новороссии?

Он происходил из небогатой дворянской семьи Смоленской губернии, в молодости учился в Московском университете, который не смог закончить, несмотря на золотую медаль, полученную за успехи в учёбе. Затем он служил в Конной гвардии, во время дворцового переворота 1762 г. оказался в числе сторонников Екатерины II, которая уже тогда обратила на него внимание. Когда открылась Уложенная комиссия, ему было поручено помогать депутатам нерусского происхождения. Не случайно и в своей дальнейшей карьере он особое внимание уделял людям разных

	<p>национальностей. Когда началась война с Турцией, он по личной просьбе отправился в действующую армию и проявил отменную храбрость, отличился в сражениях при Ларге и Кагуле, получил генеральский чин. В разгар восстания под предводительством Е.И. Пугачёва Екатерина II нуждалась в опытных и преданных советниках и пригласила его в Петербург. Он стал правой рукой императрицы в делах внешней и внутренней политики.</p> <p>Наибольшую активность он проявлял в делах Новороссии, став руководителем этого обширного края. В 1776 г. он был назначен новороссийским и азовским генерал-губернатором, а в 1784 г. — генерал-губернатором екатеринославским и таврическим.</p>																						
44	<p>Укажите название термина?</p> <p>_____ - обозначение политики абсолютизма в ряде европейских государств во второй половине XVIII в., проявлявшейся в преобразовании наиболее устаревших социальных институтов и упразднении некоторых сословных привилегий дворянства и духовенства. Для этой политики характерно провозглашение «союза государей и философов»</p>																						
45	Укажите цели участия России, Турции, Англии и Франции в Крымской войне.																						
46	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний генерала Э. И. Тотлебена и укажите название высоты, за которую шли ожесточённые бои в ходе войны.</p> <p>«На рассвете 6 июня 1855 г. начался 4-й штурм превосходящими полчищами врага, который закончился поражением союзников. ... Неприятель был встречен с оборонительной линии сильным картечным и ружейным огнём. ... Понеся значительные потери от нашего огня, французы ... не выдержали и отступили, стараясь укрыться за камнями и неровностями местности, откуда они открыли огонь по нашим амбразурам. ... Вскоре французы, устроившись и усилившись резервом, сделали новую атаку. Но, будучи снова встречены беглым ружейным и картечным огнём, французы вторично повернули назад...».</p>																						
47	<p><b>Соотнесите год и событие:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Событие</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) вступление в войну Италии на стороне Антанты</td> <td>1) Октябрь 1914г.</td> </tr> <tr> <td>Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне</td> <td>2) Лето 1915г.</td> </tr> <tr> <td>В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте</td> <td>3) Май 1915г.</td> </tr> <tr> <td>Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье</td> <td>4) Октябрь 1915г.</td> </tr> <tr> <td>Д) вступление в войну Болгарии</td> <td>5) Сентябрь 1914г.</td> </tr> <tr> <td>Е) Верденская операция</td> <td>6) Февраль – март 1916г.</td> </tr> <tr> <td>Ж) битва на р. Сомма</td> <td>7) Июнь-август 1916г.</td> </tr> <tr> <td>З) Брусиловский прорыв</td> <td>8) 1915г.</td> </tr> <tr> <td>И) морская война с Англией</td> <td>9) Май 1916г.</td> </tr> <tr> <td>К) Ютландское морское сражение</td> <td>10) Осень 1916г.</td> </tr> </tbody> </table>	Событие	Дата	А) вступление в войну Италии на стороне Антанты	1) Октябрь 1914г.	Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне	2) Лето 1915г.	В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте	3) Май 1915г.	Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье	4) Октябрь 1915г.	Д) вступление в войну Болгарии	5) Сентябрь 1914г.	Е) Верденская операция	6) Февраль – март 1916г.	Ж) битва на р. Сомма	7) Июнь-август 1916г.	З) Брусиловский прорыв	8) 1915г.	И) морская война с Англией	9) Май 1916г.	К) Ютландское морское сражение	10) Осень 1916г.
Событие	Дата																						
А) вступление в войну Италии на стороне Антанты	1) Октябрь 1914г.																						
Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне	2) Лето 1915г.																						
В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте	3) Май 1915г.																						
Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье	4) Октябрь 1915г.																						
Д) вступление в войну Болгарии	5) Сентябрь 1914г.																						
Е) Верденская операция	6) Февраль – март 1916г.																						
Ж) битва на р. Сомма	7) Июнь-август 1916г.																						
З) Брусиловский прорыв	8) 1915г.																						
И) морская война с Англией	9) Май 1916г.																						
К) Ютландское морское сражение	10) Осень 1916г.																						

48	<p>Прочтите отрывок из радиogramмы А. Ф. Керенского и укажите фамилию генерала, о котором идет речь.</p> <p>«26 августа генерал прислал ко мне члена Государственной. думы Вл. Ник. Львова с требованием передачи Временным Правительством генералу... всей полноты гражданской и военной власти с тем, что им, по личному усмотрению, будет составлено новое правительство для управления страной... Временное правительство признало необходимым для спасения родины, свободы и республиканского строя уполномочить меня принять скорые и решительные меры, дабы в корне пресечь все попытки посягнуть на верховную власть в государстве, на завоеванные революцией права граждан».</p>
49	<p>Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аренда мелких и средних предприятий</li> <li>2) продрозвёрстка</li> <li>3) всеобщая трудовая повинность</li> <li>4) концессии иностранным предпринимателям</li> <li>5) бесплатные коммунальные услуги</li> <li>6) широкое кооперативное движение</li> </ol>
50	<p>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:</p> <p>Индустриализация 30-х гг. XX века – главная причина победы СССР во Великой отечественной войне</p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> <p>Аргументы в опровержение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol>
51	<p>Прочтите отрывок из высказывания советского композитора и укажите его фамилию.</p> <p>«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу — Ленинграду — я посвящаю свою 7-ю симфонию».</p>
52	<p>Напишите название военного плана, изображённого на карте.</p>

		
53	<p>Прочитайте отрывок из текста и определите год, в котором произошло описываемое событие:</p> <p>И. Сталиным и А. Ждановым было подписано постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б), в котором говорилось, что реформа проводится с целью укрепления рубля и изъятия из обращения большого количества фальшивых денег. Кроме того, это должно было воспрепятствовать спекулятивным элементам, накопившим значительные суммы за годы войны, скупать товары после отмены карточной системы. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми.</p>	
54	<p>Какие из названных наук подверглись запрету в 1945-1953 гг.? Найдите в приведенном ниже списке две науки и запишите цифры, под которыми они указаны?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физиология</li> <li>2) генетика</li> <li>3) кибернетика</li> <li>4) экономика</li> <li>5) квантовая механика</li> </ol>	
55	<p>Что из перечисленного относится к социально-экономическому развитию СССР в период «перестройки»? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начало забастовочного движения в стране</li> <li>2) либерализация цен</li> <li>3) развитие индивидуальной трудовой деятельности</li> <li>4) выпуск приватизационных чеков</li> <li>5) острый дефицит товаров</li> <li>6) снижение цен на потребительские товары</li> </ol>	
56	<p>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите год, когда был издан этот указ. Назовите Президента, подписавшего этот указ. Назовите политического деятеля, занимавшего в это время пост Председателя Совета Министров – Правительства Российской Федерации.</li> <li>2. Как автор указа оценивает роль Верховного Совета в реализации социально-экономических реформ, проводимых в стране? Каково, по мнению автора, отношение Верховного Совета к конституционной реформе? В чём, по мнению автора, состоит нарушение депутатами правил голосования?</li> </ol>	

	<p>3. Назовите любые три положения данного указа, не вошедшие в приведённый отрывок.</p> <p>Прочтите отрывок из Указа Президента РФ.</p> <p>«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.</p> <p>Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме ... Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.</p> <p>Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.</p> <p>В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.</p> <p>Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.</p> <p>В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.</p> <p>Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».</p>		
57	<p>Какие три названия из перечисленных относятся к приоритетным национальным проектам? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Ответственность и порядок»</li> <li>2) «Открытое общество»</li> <li>3) «Здоровье»</li> <li>4) «Доступное и комфортное жильё»</li> <li>5) «Ускорение»</li> <li>6) «Развитие агропромышленного комплекса»</li> </ol>		
58	<p>Запишите название, о котором идет речь.</p> <p>В начале XXI в. Президент РФ В.В. Путин объявил о разработке и начале реализации четырех приоритетных национальных проектов.</p> <p>Целевая поддержка лучших учителей и педагогических коллективов, информатизация школ и т.д. составили суть проекта «_____»</p>		
59	<p>Установите соответствие между датой и событием «холодной войны». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="300 1912 1062 1953"> <tr> <td data-bbox="300 1912 703 1953">Событие</td> <td data-bbox="703 1912 1062 1953">Дата</td> </tr> </table>	Событие	Дата
Событие	Дата		

	<p>А) речь У.Черчилля в Фултоне  Б) провозглашение «доктрины Трумэна»  В) возведение Берлинской стены  Г) война в Корее  Д) Карибский кризис  Е) ввод советских войск в Афганистан</p>	<p>1) 1950-1953гг.  2) 1962 г.  3) 1979г.  4) 1961 г.  5) 1947г.  6) март 1946г.</p>	
60	<p>Запишите название, о котором идет речь?  « _____ » – это комплекс взглядов и настроений, выражающих негативное отношение к русскому народу, его истории, культуре, вере, государству, иногда приобретающий характер концепции, лежащей в основе антирусского идейно-политического движения и антирусской политики.</p>		
61	<p>Напишите название крупнокалиберной пушки, изображенной на фото, которую немцы прозвали «Кувалдой Сталина»</p> 		
62	<p>Основные отрасли ВПК:  А) Ядерно – космический комплекс  Б) Ядерно – оружейный комплекс.  В) Авиационная промышленность.  Г) Ракетно – космическая промышленность.  Д) Артиллерийско – стрелковое вооружение.  Е) Военное судостроение  Основные отрасли ВПК:  А) Ядерно – космический комплекс  Б) Ядерно – оружейный комплекс.  В) Авиационная промышленность.  Г) Ракетно – космическая промышленность.  Д) Артиллерийско – стрелковое вооружение.  Е) Военное судостроение  Основные отрасли ВПК:  А) Ядерно – космический комплекс  Б) Ядерно – оружейный комплекс.  В) Авиационная промышленность.  Г) Ракетно – космическая промышленность.  Д) Артиллерийско – стрелковое вооружение.  Е) Военное судостроение  В структуру ВПК входят:  А) Научно –исследовательские организации.  Б) Центры распространения вооружения  В) Конструкторские бюро.  Г) Испытательные лаборатории и полигоны.  Д) Производственные предприятия</p>		

63	<p>Запишите название, о котором идет речь?  Впервые в истории, в 1932 г. на ледокольном пароходе «_____» экспедиции под руководством Отто Шмидта удалось пройти трассу Северного морского пути за одну навигацию, что положило начало регулярным плаваниям вдоль берегов Сибири.</p>
64	<p>Эмблема какой государственной корпорации представлена на рисунке?</p> 

Ключи к тесту представлены в таблице ниже

№ п/п	Ответ
1	1
2	3
3	2
4	2
5	3
6	4
7	2
8	3
9	Коллегия или Коллегии
10	А-3, Б-2, В-4
11	1,5,6
12	А-4, Б-3, В-2
13	2
14	4
15	А-3, Б-1, В-2
16	1
17	1
18	3
19	1
20	А-1, Б-2, В-4
21	1
22	235
23	ВАБГ
24	3
25	45
26	3
27	4
28	1
29	4
30	2

31	1
32	1
33	С. В. Михалков, был автором двух редакций Государственного гимна СССР и гимна Российской Федерации.
34	... - это процесс перехода экономики, отрасли, предприятия от одного технологического уклада к другому, обновление, модернизация производственных и иных процессов с целью повышения эффективности функционирования и перехода экономики на новую ступень развития.
35	Это были сражения, в которых принимал участие князь Александр Ярославич Невский.
36	1) частые поездки в Орду (1247, 1252, 1258, 1263 гг.); 2) проведение монгольской переписи населения в 1257 году; 3) наказание новгородцев в присутствии татарских послов за отказ проводить перепись
37	1. Династические — прервалась царская династия Рюриковичей, правившая с момента основания Древнерусского государства в X веке. Федор Иоаннович не оставил после себя наследников. Его единственная дочь Феодосия умерла на втором году жизни в 1594. 2. Политические — происходила ожесточенная борьба за власть между влиятельными боярами и другими претендентами. 3. Внешнеполитические — неудачные военные кампании против Швеции и Польши завершились перемириями, а не подписанием мирных договоров. Эти державы активно вмешивались в события Смутного времени и пытались повлиять на исход событий. Особенно активны были власти Речи Посполитой, которые даже сумели в определенный момент возвести на российский престол польского царевича. 4. Экономические — высокие налоги, неурожай, насильственные перемещения людей приводили к разорению огромного количества хозяйств. Положение людей катастрофически ухудшалось, что приводило к массовому недовольству. 5. Социальные — жестокая эксплуатация и угнетение простых людей, голод, эпидемии и войны способствовали возрастанию напряженности в обществе. Это приводило к мощным восстаниям и бунтам крестьян, казаков и других слоев населения.
38	На карте изображены события Ливонской войны 1558–1583 гг. На это указывают даты на карте. Военные действия шли в Прибалтике, где был разгромлен Ливонский орден в 1560 г. Показана оборона Пскова, захват Полоцка русскими войсками.
39	1) устранение всех видов господства поляков на украинских землях; создание собственного государства; 2) ликвидация закрепощения крестьян; 3) изменения в сословной составляющей структуры украинского общества; 4) изменение формы собственности на землю; 5) введение мелкого фермерского хозяйства.
40	- собрание представителей различных сословий для решения важнейших государственных дел.
41	р. Переволочна
42	1700 г.
43	Г. А. Потемкин
44	Просвещённый абсолютизм
45	Для России: <ul style="list-style-type: none"> <li>● уничтожение Османской империи как единого государства;</li> <li>● установление протектората над территориями Болгарии, Молдавии, Сербии и</li> </ul>

	<p>Валахии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление контроля над проливами Босфор и Дарданеллы. Для Турции:</li> <li>возвращение территорий: Крыма, побережья Чёрного моря и Кавказа;</li> <li>подавление национально — освободительного движения на Балканах</li> <li>Англия и Франция были едины в желании:</li> <li>ослабление влияния России на балканском полуострове;</li> <li>сохранить Турцию в качестве сильного противоядия влиянию российского царизма в Европе;</li> <li>осуществить реванш за поражение в Отечественной войне 1812 года.</li> </ul>																				
46	Малахов курган																				
47	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>6</td><td>10</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	3	5	2	1	4	6	10	7	8	9
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К												
3	5	2	1	4	6	10	7	8	9												
48	<p>В тексте речь идет о генерале Л. Г. Корнилове. Летом 1917 года он был назначен главнокомандующим русской армией. В августе 1917 года генерал Корнилов предпринимает наступление на Петроград с целью борьбы с большевиками и укрепления власти Временного правительства. А. А. Брусилов — военачальник Первой мировой войны. М. В. Алексеев и П. Н. Врангель — лидеры Белого движения.</p>																				
49	235																				
50	<p>Аргументы в подтверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благодаря свёртыванию нэпа и принятию решения о форсированной индустриализации весь социально-экономический потенциал страны был сосредоточен на решении задачи промышленного перевооружения страны;</li> <li>- благодаря насильственной коллективизации сельского хозяйства (как условия форсированной индустриализации) была решена задача источников индустриализации за счёт перекачивания средств из сельского хозяйства в промышленность;</li> <li>- благодаря ускоренным темпам промышленного развития было в кратчайшие сроки проведено не только перевооружение промышленного производства в европейской части СССР, но и создана урало-сибирская промышленная база страны;</li> <li>- в кратчайшие сроки был создан мощный военно-промышленный комплекс в СССР, способный обеспечить Красную Армию современным оружием и техникой во всех родах Вооружённых Сил.</li> </ul> <p>Аргументы в опровержение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ускоренная индустриализация, основанная на волюнтаристическом подходе к планированию, породила распыление экономических ресурсов и практику «выдавать желаемое за действительное»;</li> <li>- ускоренная индустриализация породила штурмовые методы решения экономических проблем в СССР и обесценила человеческую жизнь, низведя её до «средства» решения поставленных целей;</li> <li>- ускоренная индустриализация predetermined - проведение насильственной коллективизации как средства её обеспечения материальными и людскими ресурсами и спровоцировала многочисленные жертвы среди крестьянского населения;</li> <li>- ускоренная индустриализация стимулировала - развитие и усиление роли репрессивно-охранительных органов в жизни государства и общества и «лагерной экономики» как важной составной части экономики страны в целом;</li> <li>- ускоренная индустриализация predetermined окончательное перерождение советской власти в авторитарно-репрессивный режим личной власти И. В. Сталина;</li> </ul>																				

	- созданная в 30-е гг. социально-политическая и экономическая система в СССР не смогла обеспечить надёжную защиту СССР в начальный период Великой Отечественной войны Могут быть сформулированы иные аргументы.												
51	Д. Д. Шостакович является автором 7-й симфонии. Эту симфонию часто называют Ленинградской, так как она была написана в блокадном городе в 1942 году. Прокофьев, Хачатурян, Александров — композиторы, чье творчество не связано с периодом героической обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.												
52	На карте изображены события начального периода Великой Отечественной войны. На карте изображена стратегическая линия Архангельск — Астрахань, куда предполагали выйти фашистские войска по плану Барбаросса.												
53	1947 год												
54	2,3												
55	1,3,5												
56	1) год — 1993 г.; Президент — Б. Н. Ельцин; Председатель Совета Министров — В. С. Черномырдин. 2) Верховный Совет противодействует осуществлению социально-экономических реформ; Верховный Совет препятствует принятию новой Конституции; Практикуется голосование за отсутствующих депутатов 3) Положения: 1) прекращение полномочий депутатов Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ; 2) прекращение созывов Съездов народных депутатов РФ и сессий Верховного Совета РФ; 3) разработка единого согласованного проекта Конституции Российской Федерации; 4) проведение референдума по новой Конституции; 5) проведение выборов в Государственную думу (начало формирования нового двухпалатного парламента России).												
57	3,4,6												
58	«Образование»												
59	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	6	5	4	1	2	3
А	Б	В	Г	Д	Е								
6	5	4	1	2	3								
60	«Русофобия»												
61	Гаубица Б-4												
62	АВГД												
63	Сибиряков												
64	Роскосмос												

**Перечень теоретических вопросов и примеры практических заданий, которые  
используются в рамках промежуточной аттестации**

**Перечень теоретических вопросов**

1. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Династический кризис и причины Смутного времени.
4. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
5. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход.
6. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире
7. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
8. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилковский прорыв), расстановка сил.
9. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
11. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
12. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
13. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
14. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
15. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
16. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.

**Примеры практических заданий**

1. Составьте схему методологии Истории государства и права России.
2. Составьте схему: «Формационный и цивилизационный подходы в ИГПР».
3. Составьте схему «Состав правонарушения».
4. Составьте таблицу: «Форма правления».
5. Составьте схему органов власти и управления Киевской Руси.
6. Составить схему: «Судебные органы Новгородской феодальной республики».
7. Составить схему: «Государственный строй Великого княжества Литовского».
8. Составить схему: «Общественный строй Великого княжества Литовского».
9. Составить схему: «Судебная система Великого княжества Литовского».
10. Составьте схему органов государственной власти России периода централизации.
11. Составьте схему органов, осуществлявших правосудие в первой половине XVI в.
12. Составьте схему органов власти и управления России в период сословно-представительной монархии.
13. Составьте схему органов власти и управления в период абсолютной монархии (при Петре I).

14. Составить схему общественного строя России в период абсолютной монархии (при Петре I).
15. Составьте схему судебной системы в период абсолютной монархии (при Петре I).
16. Составьте схему судебного процесса в период абсолютной монархии (при Петре I).
17. Составьте подробную схему (с описанием состава и компетенции) судебной системы Российской империи.
18. Составьте схему органов власти и управления России в начале XIX века.

Задание № 2

19. Составить схему органов государственной власти и управления в соответствии с проектом реформ М.М. Сперанского.